

# LEDARE I RÖRELSE

**HANDLEDNINGEN**

**Utvecklingsgrupperna**

**Skolidrottsförbundet i Skåne**



Detta är handledningen till Ledare i Rörelse Metodmaterial som är ett material skapat för dig som ska starta en utvecklingsgrupp. Metodmaterialet går att använda enskilt men då vissa övningar hänvisar till dokument och exempel som ligger i Ledare i Rörelse Handledningen rekommenderar vi att detta dokument används.

Utöver Ledare i Rörelse Handledningen har varje träff i Metodmaterialet också en bifogat PowerPoint man kan använda. Dessa, tillsammans med annat material som förslag på Rörelsepåuser och Energizers finner ni på [www.ledareirorelse.se/metodmaterial](http://www.ledareirorelse.se/metodmaterial).

LEDARE I RÖRELSE – Utvecklingsgrupperna  
© Skolidrottsförbundet i Skåne 2022  
Huvudfinansiär: Allmänna Arvsfonden  
Medfinansiär: RF-SISU Skåne, Skolidrottsförbundet



ALLMÄNNA  
ARVSFONDEN



Skåne

# ORANGE TRÄFF 1

## INLEDANDE ÖVNING:

### PORTRÄTTET

*Inget material från handledningen behövs.*

## HUVUDÖVNING:

### VI SÄTTER RAMEN

Om ni inte har en gammal UG-grupp på plats använder ni er bara av andra sliden i PP UG-orange träff 1.

Det är en informations PP som beskriver vad en utvecklingsgrupp är och vad det kan leda till. På sista sliden öppnar du upp för en frågelåda till deltagarna. Be alla deltagare skriva ner sina frågor på en lapp och samla in. Läs frågorna högt och besvara dessa i helgrupp.

Förslag på åtagande, konsekvenstrappa och nolltoleranser:

#### Åtagande mellan SDF och medlem utvecklingsgruppen.

##### SDF åtar sig att...

- ...tillhandahålla UG-deltagaren den praktiska information som behövs inför en träff.
- ...erbjuda UG-deltagaren den utbildning som deltagaren förutsätts att ha minst tre veckor innan tillfället inför en utbildning/träff/arrangemang.
- ...ge UG-deltagaren möjlighet till att delta på förberedelseforum innan utbildningarna/arrangemanget äger rum.
- ...ge UG-deltagaren stöd på plats på utbildningen/arrangemanget i form av en UG-ansvarig person som stöttar och hjälper utbildaren med saker som kommer upp under passet.

##### UG-deltagaren åtar sig att...

- ...komma väl förberedd till sina UG-träffar/utbildningspass/arrangemang. Detta innebär att man har varit på träffarna inför, att man har läst och tittat igenom handledningen på egen hand innan utbildningen/arrangemanget samt att man innan tillfället har förberett allt material som behövs för (lappar, talkort, mallar för aktiviteter etc.).
- ...alltid komma representativ för Skol-IF och vår värdegrund. Detta innebär dels att på alla utbildningar/arrangemang bära profilkädder, dels att respektera Skol-IF:s nolltoleranser mot hat & hot, tobak & alkohol samt droger & narkotika.
- ...respektera tider och deadlines. Detta innebär dels att alltid infinna sig på utbildningar/arrangemang minst 30 minuter innan ens pass börjar, och att alltid ha möjlighet att stanna minst 1 h efter att deltagarna åker. Vidare innebär det också att man tar ansvar för att lämna in underlag och kvitton innan sätta deadlines för att erhålla ersättning som annars inte utgår.
- ...svara på och kommunicera med UG-ansvarig när den försöker kontakta en. Samt svara på den UG-ansvarigas frågor inom utsatt tidsram.

Orsak	Konsekvens
<p>UG-deltagare kommer inte i tid till utbildning/träff och meddelar inte i god tid att de är försenade, alternativt återupprepade förseningar.</p>	<p>Gång 1: Samtal på plats.  Gång 2: Bokad möte med UG ansvarig. Ta fram en gemensam handlingsplan.  Gång 3: Blir inte bokad på fler utbildningar/engagemang för terminen.  Gång 4: Är inte längre med i engagemangsgruppen.</p>
<p>UG-deltagare kommer inte förberedd till sina utbildningspass/sitt arrangemang. Detta innebär att inte kunna materialet och/eller inte ha förberett det man skall använda under passet innan utbildningsdagen. Även att inte ha profilkädder på sig räknas här.</p>	<p>Gång 1: Bokad möte med UG ansvarig.  Gång 2: Obligatorisk närvaro för UG-deltagaren på de förberedande workshopsen.  Gång 3: Är inte längre med i engagemangsgruppen.</p>
<p>UG-deltagare svarar inte på kommunikation från förbundet och/eller UG-kollega.</p>	<p>Gång 1: Informellt samtal med engagemangsansvarig.  Gång 2: Samtal med UG-ansvarig när man ses.  Gång 3: Bokad möte med UG ansvarig.  Gång 4: Blir inte bokad på fler utbildningar/engagemang för terminen.  Gång 5: Är inte längre med i engagemangsgruppen.</p>
<p>Representerar inte Skol-IF enligt vår värdegrund.</p>	<p>Gång 1: Hemskickad från UG-träff/utbildning/arrangemang. Möte med UG ansvarig för att ta fram en handlingsplan.  Gång 2: Är inte längre med i engagemangsgruppen.</p>
<p>Håller sig inte uppdaterad på de praktiska bitarna kring utbildningen, t ex sjukanmäler sig på felaktigt sätt.</p>	<p>Gång 1: Samtal med UG-ansvarig  Gång 2: Bokad möte med UG-ansvarig.  Gång 3: Blir inte bokad på fler utbildningar/engagemang för terminen.  Gång 4: Är inte längre med i engagemangsgruppen.</p>

## **SDF nolltoleranser**

### **Utvecklingsgruppen**

#### **NOLLTOLERANS MOT HAT & HOT**

Nolltoleransen mot Hat & Hot innefattar all typ av diskriminering med bas i de sju diskrimineringsgrunderna; *Kön, Könsöverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder*. Det innefattar också all annan typ av kränkande behandling under eller i anslutning till utbildningar och träffar med utbildningsgruppen. Vidare innefattar det också all form av våld och/eller hot om våld. Detta gäller även på sociala medier och internet innan, under och efter utbildningar och träffar med utvecklingsgruppen.

#### **NOLLTOLERANS MOT TOBAK, ALKOHOL, NIKOTIN SAMT ENERGIDRYCK**

Nolltoleransen mot Tobak, Alkohol, Nikotin samt Energidryck innefattar all typ av användning av tobak, nikotin och/eller alkohol & energidryck, under eller i anslutning till utbildningar eller träffar med utvecklingsgruppen. Vidare innefattar det också prat om ens privata bruk av eller kontakt med alkohol och tobak samt nikotin under eller i anslutning till utbildningar eller träffar med utvecklingsgruppen.

#### **NOLLTOLERANS MOT DROGER & NARKOTIKA**

Nolltoleransen mot Droger & Narkotika innefattar all typ av användning av droger och/eller narkotika, alltid.

---

Datum & plats

---

Signatur UG-ansvarig

### **AVSLUTANDE ÖVNING:**

BREVET

*Inget material från handledningen behövs.*

# ORANGE TRÄFF 2

## INLEDANDE ÖVNING:

### FÖRVÄNTNINGAR

Skapa en Menti. Gå in på [www.mentimeter.se](http://www.mentimeter.se) och skapa ett gratis-konto. Gå in på Presentationer och tryck "Skapa ny presentation". I gratisversionen av Menti ingår bara två slides, därför rekommenderar vi att göra två stycken så att deltagarna kan besvara alla fyra följande frågor:

- Vilka förväntningar har du på att vara med i utvecklingsgruppen?
- Vad förväntar du att du själv ska kunna utveckla av att vara med i utvecklingsgruppen?
- Vilka förväntningar har du på gruppen och vad den ska ge dig?
- Vilka förväntningar har du på Skolidrottsförbundet i Skåne/SDF och vad de ska ge dig?

OBS! Har ni andra förslag eller verktyg som ni hellre använder för att få deltagarna att besvara frågorna är detta givetvis välkommet.

## HUVUDÖVNING:

### LINGOBINGO

LingoBingo lapparna hittar du på nästa sida. OBS! Tänk på att revidera orden utifrån hur du kommer presentera så att deltagarna faktiskt kan höra orden som beskrivs.

Tips! Vill du göra det roligare så ändra om platserna på orden så att alla deltagare får olika brickor.

Presentationen hittar du i PP UG-orange träff 2.

# LINGOBINGO

<b>SDF</b>	<b>DISTRIKT</b>	<b>RF-SISU</b>	<b>NATIONELLT</b>
<b>IDROTTS- RÖRELSEN</b>	<b>UG-GRÖN</b>	<b>DF</b>	<b>SVENSK IDROTT</b>
<b>STYRELSE</b>	<b>SKOL-IF</b>	<b>RIKSIDROTT FÖRBUNDET</b>	<b>IDROTTEN</b>
<b>FÖRENING</b>	<b>SAMVERKAN</b>	<b>SVERIGE</b>	<b>FÖRENINGGS- LIVET</b>

**AVSLUTANDE ÖVNING:**

GEMENSAM BERÄTTELSE

*Inget material från handledningen behövs.***ORANGE TRÄFF 3****INLEDANDE ÖVNING:**

REFLEKTION

*Inget material från handledningen behövs.***HUVUDÖVNING:**

DRAMATISERA MERA

Handlingar att dela ut till deltagarna:

"Gör en sketch som speglar att regeringen har tre platser öppna för UG-deltagare"

"Gör en sketch som speglar att en skola hade haft en UG som hjälpte till med rektorsbeslut"

"Gör en sketch som speglar en värld där ungas röst är lika mycket värd som vuxna"

"Gör en sketch som speglar en förbundsstyrelse som endast består av unga"

"Gör en sketch som speglar att man får rösträtt från att man är 16 år gammal"

**AVSLUTANDE ÖVNING:**

INTE BOKSTAVEN S

*Inget material från handledningen behövs.*



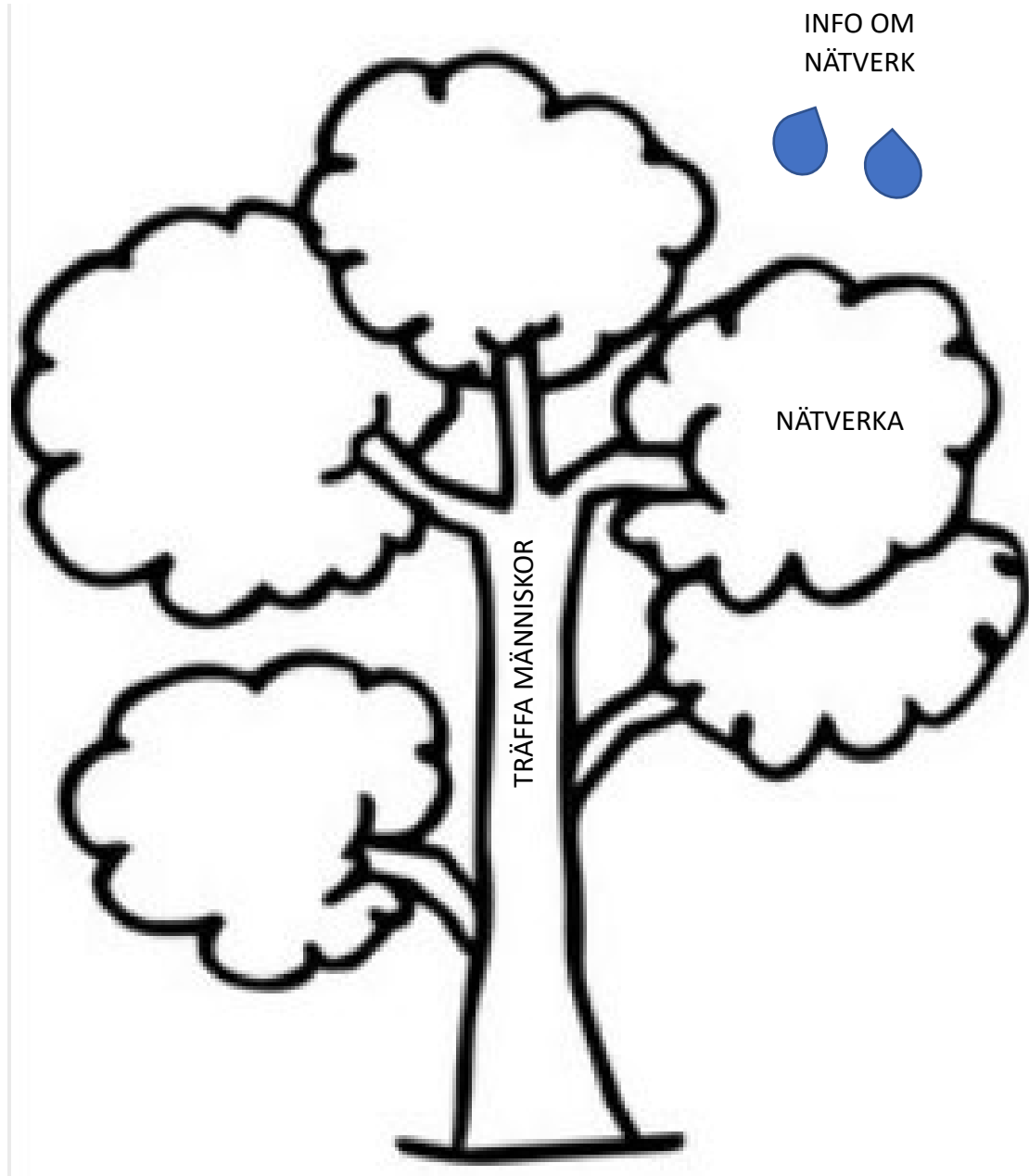
## ORANGE TRÄFF 4

### INLEDANDE ÖVNING: ÅTERKOPPLING

Papper att dela ut finner du på nästa sida.

	<b>FÖRVÄNTNINGAR PÅ ATT VARA MED I UG?</b>	<b>FÖRVÄNTNINGAR PÅ DIN EGEN UTVECKLING I UG?</b>	<b>FÖRVÄNTNINGAR UG-GRUPPEN SOM GRUPP?</b>	<b>FÖRVÄNTNINGAR PÅ SDF:ET?</b>
<b>VAD KÄNDE JAG INNAN?</b>				
<b>VAD HAR JAG KÄNT UNDER TIDEN?</b>				
<b>VAD KÄNNER JAG NU?</b>				

**HUVUDÖVNING:**  
ENGAGEMANGSTRÄDEN



### AVSLUTANDE ÖVNING:

#### MÅLA ER MÅLBILD

*Inget material från handledningen behövs.*

## GRÖN TRÄFF 1

### INLEDANDE ÖVNING:

#### MINA VÄNNER

*Inget material från handledningen behövs.*

### HUVUDÖVNING:

#### HITTA DITT ENGAGEMANG

*Inget material från handledningen behövs.*

### AVSLUTANDE ÖVNING:

#### SMART MÅLSÄTTNING

SMART målsättning modellen finner ni nedan. Den ligger dock även inne i den PP ni använder för denna träff "PP UG-grön träff 1"



## GRÖN TRÄFF 2

### INLEDANDE ÖVNING:

#### LEDARSKAPSKARTAN

*Inget material från handledningen behövs.*

### HUVUDÖVNING:

#### KOMPETENSLISTAN

Kompetenslistan finner ni på följande länk: <http://eldkompetens.se/wp-content/uploads/2018/11/ELD-kompetenslistan.pdf>

### AVSLUTANDE ÖVNING:

#### DAGBOKEN

*Inget material från handledningen behövs.*

## GRÖN TRÄFF 3

### INLEDANDE ÖVNING:

#### DINA BÄSTA RÅD TILL ANDRA

Beskrivning av de olika punkterna:

**Min favoritvuxen...** Vem var din favoritvuxen när du var liten? Vem pratade du med om du var ledsen? Eller glad? Fanns det något du såg upp till eller tyckte var extra smart? Fundera gärna vad som gjorde den vuxne till en så bra person. Hade den personen några extra bra egenskaper?

**Mitt bästa råd till vuxna...** Vilket råd hade du velat ge till de vuxna som funnits runt dig. Du kan ge ditt råd till en ledare, en lärare eller en förälder, eller kanske en kompis förälder.

**Jag blev trygg när...** Tänk på en situation där du kände dig trygg. Vad gjorde vuxna runt dig för att den situationen skulle kännas bra?

**I mitt ledarskap ska jag...** Fundera på vad du ska ta med dig från de andra rutorna in i ditt ledarskap framöver. Försök skriva ner ett råd till dig själv att ta med i framtiden.

## HUVUDÖVNING:

### BEGREPPSFÖRSTÅELSE

Nedan följer de ord som ni ska prata kring. Du har möjlighet att skriva ut och klippa ut en lapp med varje ord om du önskar.

<p style="text-align: center;"><u>Intersektionalitet</u></p> <p>Olika sorters diskriminering samverkar med varandra, dvs. att en person exempelvis kan bli diskriminerad utifrån både ålder och kön.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Norm</u></p> <p>Oskrivna regler, idéer eller ideal kring hur en person förväntas vara, leva och se ut.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Solidaritet</u></p> <p>Sammanhållning mellan människor inom en grupp där gruppen är beredd på att hjälpa till inom gemenskapen.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Privilegium</u></p> <p>När grupper i samhället har större och fler inofficiella rättigheter än andra.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Diskriminering</u></p> <p>När en person eller grupp av personer behandlas orättvist utifrån kön, könsöverskridande identitet/uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.</p>

## AVSLUTANDE ÖVNING:

### CASE

Nedan följer alla Case. Skriv ut dem och klipp ut alla case. Ge sedan ett case till vardera grupp.

#### Case 1

Ni sätter igång en aktivitet på en utbildning för att ledare skall få träna sitt praktiska ledarskap. Efter ett tag märker du att ledarna är hårdhänta mot varandra och du vill avbryta. Din utbildarkollega håller inte med utan tycker att ledarna ska få leka som de själva vill. Du väljer ändå att göra en paus i leken och frågar ledarna om de tycker att det känns ok. De flesta säger att det är en rolig lek och de vill fortsätta. Du anar att andra ledare tycker att det är obehagligt men de säger ingenting. Hur kan du som utbildare hantera en sådan situation?

#### Case 2

Ni gör er förberedda på att hålla en utbildning i unga leder unga. När ni har förberett allting och deltagarna kommer ser ni att en deltagare är rullstolsbunden. Detta är inget som vare sig ni eller era kollegor visste om och har därför inte förberett någon rullstolsanpassning för att komma in i lokalen. Hur kan du som utbildare hantera denna situation?

#### Case 3

En av ledarna som kommer på en utbildning verkar vara ledsen. Du frågar vad som hänt men ledaren vill inte riktigt berätta vad som gör att det känner sig ledsen. Efter några samtal så kryper det fram att barnet får motta hat och hot via sociala medier. Det kommer framförallt från unga som inte är med i föreningen. Ledaren vill inte att du ska prata med någon annan om detta. Vad kan du göra i den här situationen?

#### Case 4

En ledare på en utbildning söker upp dig och berättar i förtroende att en av dina utbildarkollegor tagit på barnets kropp på ett obehagligt sätt. Kollegan är någon du tycker väldigt mycket om och som du har goda erfarenheter av att arbeta med. Det är dessutom en person som betyder väldigt mycket för att föreningens verksamhet ska fungera. Hur gör du i den här situationen?

## GRÖN TRÄFF 4

### INLEDANDE ÖVNING:

SMART REFLEKTION

*Inget material från handledningen behövs.*

### HUVUDÖVNING:

UTVÄRDERING

*Inget material från handledningen behövs.*

### AVSLUTANDE ÖVNING:

UPPSKATTNING

*Inget material från handledningen behövs.*